

Virágok

Fókuszban a Matematikai problémamegoldó kompetenciák (MPSC)

- Kitartás (MPSC 3)
- Pontosság (MPSC 4)

Támogató matematikai problémamegoldó kompetenciák

- Problémamegoldás (MPSC 1)

Szókins

- Problémamegoldás
- Kitartás
- Tervkészítés
- Pontosság

Kapcsolódás (10 perc)

Max és Mia hazafelé tart az iskolából. Elmennek egy piac mellett, ahol az egyik boltos virágot árul. Csokrokat és szál virágokat is elad. Egy csokorban tíz szál virág van. Különböző vödörök vannak, amikben vagy csokrok, vagy virágok állnak.

Ötletek a beszélgetéshez

Használd a képet a feladat megalapozásához és ahhoz, hogy a tanulókat bevond a feladatba.

Néhány ötlet az osztálytermi beszélgetéshez:

- Mit lát Max és Mia, amikor belenéz a nagytóba?
- Hány szál virág van?
- Hány szál virág van egy csokorban?
- Hol nőnek a virágok? Beszéld meg, milyen fajta virágok vannak.

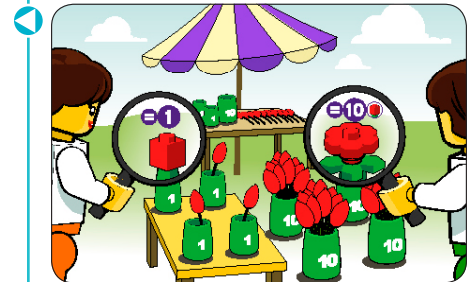
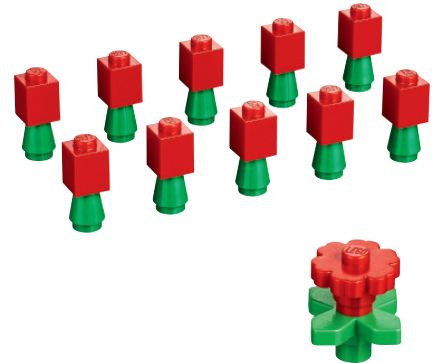
Órakezdő feladat

Kérd meg a tanulókat, hogy keressék ki azokat az elemeket, amelyekre szükségük lesz a feladathoz. Építsék meg a feladatlapon látható modellt. Olvass fel hangosan minden feladatot, vagy olvassák el a tanulók maguknak. Kérd meg őket, hogy húzzák alá a kulcsszavakat a feladat megoldása előtt.

Opcionális: Használd az első feladatot előzetes értékelésre. Figyeld meg, hogyan tudnak a tanulók egyedül vagy csoportban dolgozni. Ez segíthet, hogy tervezni tudj a differenciálásban, hogy segítsd a tanulásban különböző szinten álló diákokat.



Egyéni feladat



Nemzeti alaptantervi követelmények:

- 1NA - S1
- 1NA - S2
- 1NA - S4
- 1NA - S5
- 1NB - S2
- 1NB - S3

Részletekért lásd a Kerettantervet.

Virágok óraterv 1

1. feladatsor (5 perc)

Ebben a feladatban a tanulóknak ki kell számolniuk, hogy Max-nek és Mia-nak együtt hány szál virága van. Max-nek is és Mia-nak is egy-egy szürke alap áll rendelkezésére, hogy arra tegye a csokrokat és a virágokat. A tanulóknak meg kell érteniük, hogy egy csokor 10 szál virágot jelképez és a szál virág 1-et. A feladat megoldása 50 szál virág.

A javasolt alapszókincs, amelyet alá kell húzni a feladatban: három csokor, két csokor, együtt.

A tanulók szedjék szét a csokrokat és virágokat mielőtt elkezdik a következő feladatot.

2. feladatsor (5 perc)

Ebben a feladatban a tanulóknak ki kell számolniuk, hány virága van Max-nek és Mia-nak együtt. A feladat megoldása 34 szál virág.

A javasolt alapszókincs, amelyet alá kell húzni a feladatban: három csokor, négy szál virág és együtt.

A tanulók szedjék szét a csokrokat és virágokat mielőtt elkezdik a következő feladatot.

3. feladatsor (5 perc)

Ebben a feladatban a tanulóknak össze kell adniuk a csokorban lévő és az egyedül álló virágok számát. A feladat megoldása 75 szál virág.

A javasolt alapszókincs, amelyet alá kell húzni a feladatban: két csokor, öt szál virág, öt csokor és együtt.

A tanulók szedjék szét a csokrokat és virágokat mielőtt elkezdik a következő feladatot.

4. feladatsor (10 perc)

Ebben a feladatban a tanulóknak el kell osztaniuk a csokrokat és a virágokat Max és Mia között. Néhány tanulóknak el kell majd cserélnie egy csokrot tíz szál virágra, mielőtt szétosztanák őket. A nehézség az, hogy Mia-nak több virága van, mint Max-nek.

Felhívhatod a tanulók figyelmét arra, hogy a feladatnak több megoldása van. A javasolt alapszókincs, amelyet alá kell húzni a feladatban: ötvenöt szál virág, több, mint csokrok és virágok.



Egyéni feladat



45 perc

FLOWERS 1

Name: _____ Class: _____

Flowers

Bouquet Flowers

- Max has three bouquets. I have two bouquets. How many flowers do we have altogether? _____
- Mia has three bouquets. I have four single flowers. How many flowers do we have altogether? _____
- Max has two bouquets and five single flowers. I have five bouquets. How many flowers do we have altogether? _____
- Mia and I have fifty-five flowers altogether. Mia has more than I do. How many bouquets and single flowers do we each have? _____

I can build and add tens and ones.

Build a number using bouquets and flowers. Count backward from that number.

©2015 The LEGO Group

Alapszókincs:

- Problémamegoldás
- Kitartás
- Tervkészítés
- Pontosság
- Együtt
- Hozzáad
- Kivon
- Több, mint

Értékelés

Használd fel a rendelkezésre álló értékelési eszközöket (a tanulók munkájának értékelésére és haladásuk feljegyzésére szolgáló Megfigyelési ellenőrzőlista).

Megfigyelendő legfontosabb szempontok az órán:

A tanulók tudják-e használni a csokrokat és a virágokat a helyi érték megértésére.

A tanulók megkérdézik-e egymást vagy a tanítót, ha segítségre van szükségük a megértéshez.

A tanulók figyelnek-e a csokrok és a virágok helyére, hogy követni tudják a helyi értéket.

A tanulók össze tudják-e adni az eredményt, amikor megépítették a csokrokat és a virágokat.

A tanulók pontosan tudják-e használni a csokor és a virág kifejezéseket.

A tanulók kitarthatók-e, amikor a csokrokkal és a virágokkal dolgoznak.

Önértékelés (5 perc)

Hívd fel a tanulók figyelmét a haladást értékelő mondatra, olvasd fel hangosan és kérd meg a tanulókat, hogy jelöljék be a válaszukat aszerint, hogy mit tapasztaltak a feladatlap kitöltése során. A válaszuk vonatkozhat az óra egy bizonyos feladatára is.

MathBuilder használata

A tanulók magyarázzák el, hogyan építették meg a modellt, honnan közelítették meg és miért úgy. Kérdésekkel segíts nekik, hogy tudatosá váljon a folyamat (pl. Mit tettek, hogy megoldják a feladatot? Hogyan kezdtek neki? Mit csináltak azután?) A tanulók mutassák be a megoldásukat az osztálynak.

Pluszfeladatok és differenciálás

Néhány ötlet a tanulásban különböző szinten álló tanulók támogatására.

Beszélgetési témák és ötletek az óra anyagához:

- Használd a modellt a 10-es csoportok készítésének átismétlésére.
- A tanulók szokjanak hozzá jobban a csokrokkal és virágokkal való munkához azzal, hogy más feladatokat javasolnak.

Ötletek differenciálásra:

- A tanulók nagyobb és kisebb számokkal dolgozzanak.
- A tanulók alkossanak saját virágos feladatokat és adják oda az osztálytársaiknak, hogy oldják meg.

Lila elemes feladat (5 perc)

A tanulók válasszanak ki tetszőleges számú csokrot és virágot. Azután mondják meg a számot, amit a csokrok és a virágok jelképeznek. Azután számoljanak visszafelé attól a számtól.



Már tudok tízesével csoportosítani és tízeseket és egyeseket összeadni.



Állíts össze egy számot csokrokból és virágokból. Számolj attól a számtól visszafelé!